

ÎNVĂȚAREA AUTENTICĂ: IMPORTANȚA ȘI APLICABILITATEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

AUTHENTIC LEARNING: SIGNIFICANCE AND IMPLEMENTATION
IN PRIMARY EDUCATION

DOI: [10.56177/AUA.PHILOLOGICA.2.26.2025.art.36](https://doi.org/10.56177/AUA.PHILOLOGICA.2.26.2025.art.36)

Conf. univ. dr. LETIȚIA MUNTEAN TRIF
Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia

Abstract: *Authentic learning is a key concept in education that aims to connect the instructional process with real-life experiences, transforming learning into a meaningful and relevant experience for students. In a constantly changing world, authentic learning proves its value through its capacity to develop essential competencies such as critical thinking, creativity, communication, and collaboration. These competencies are indispensable not only for academic success but also for personal development and career advancement. Through active involvement in authentic learning, students become active participants in the educational process, learning to apply knowledge in concrete and relevant real-world contexts. In primary education, authentic learning finds its applicability through various methods and tools that transform lessons into opportunities for exploration, discovery, and meaningful engagement. Thematic projects and creative workshops offer students the chance to express their ideas, explore personally meaningful topics, and interact with instructional content in an interactive way. Such activities enable students to make connections between what they learn in school and the world around them, deepening their understanding and interest in the topics addressed. Learning through play and exploration, another key element of authentic learning, allows students to grasp abstract concepts in a practical and interactive manner. When students have the freedom to explore new ideas through activities such as group discussions, games, and experiments, they develop problem-solving skills and learn to think critically and creatively. These activities not only make learning more enjoyable but also more effective, as they respond to different learning styles and encourage active participation. This study aims to investigate the perspectives of students enrolled in the Primary and Preschool Pedagogy program regarding their understanding of the authentic learning concept, the advantages of applying it in the design of classroom activities, and, most importantly, its role in developing essential competencies in pupils.*

Keywords: *authentic learning; formative tools; competence development*

Introducere

În contextul unei societăți aflate într-o transformare accelerată, sistemul educațional este chemat să răspundă nevoilor unei generații care învață diferit, interacționează diferit și are așteptări diferite față de procesul de formare. În acest cadru, conceptul de „învățare autentică” capătă o importanță deosebită, întrucât

propune o abordare pedagogică centrată pe realitate, pe experiențe semnificative și pe dezvoltarea competențelor esențiale pentru viața personală și profesională¹.

Învățarea autentică presupune conectarea conținuturilor școlare cu situații reale, relevante pentru elevi, oferind un cadru în care aceștia pot să exploreze, să problematizeze, să colaboreze și să creeze. Nu mai este vorba doar despre transmiterea de informații, ci despre formarea unei gândiri critice, a capacității de adaptare, a creativității și a spiritului de echipă². Scopul acestui articol este de a evidenția importanța și aplicabilitatea învățării autentice în învățământul primar, atât din perspectivă teoretică, cât și prin prisma unei cercetări aplicate, desfășurate în rândul studenților care se pregătesc pentru cariera didactică. Analiza vizează identificarea percepțiilor, dificultăților și oportunităților legate de implementarea strategiilor autentice în activitatea didactică la ciclul primar³.

1. Cadrul teoretic al învățării autentice

1.1. Definirea conceptului

Învățarea autentică este o abordare educațională modernă, ancorată în paradigma constructivistă și centrată pe elev, care urmărește dezvoltarea de competențe esențiale prin experiențe relevante și semnificative. Conform lui Herrington și Oliver⁴, aceasta implică sarcini autentice, complexe, realiste și ancorate în viața cotidiană, care determină elevii să își construiască propriile înțelegeri, să lucreze în colaborare și să aplice cunoștințele în mod practic. Totodată, învățarea autentică presupune un echilibru între instruirea ghidată și explorarea autonomă, accentuând dezvoltarea gândirii critice și a autoreflexiei. Bocoș⁵ accentuează importanța învățării semnificative, în care „elevul este condus să înțeleagă, să valorifice și să transfere cunoștințele în contexte variate”. Nachtigall, Shaffer și Rummel arată, într-o analiză sistematică a literaturii recente, că autenticitatea în învățare trebuie să fie construită intenționat prin design didactic și susținută de contexte semnificative pentru elevi⁶.

1.2. Caracteristici și principii

Învățarea autentică se distinge printr-o serie de caracteristici fundamentale: contextualizarea sarcinilor, integrarea competențelor transversale, colaborarea

¹ Pitchford, A., Owen, D., Stevens, E., *A Handbook for Authentic Learning in Higher Education: Transformational Learning Through Real - World Experiences*, Londra, Routledge, 2021, p. 15-16; Harrington, K., *Adventures in Authentic Learning: 21 Step-by-Step Projects From an Edtech Coach*, Washington D.C., International Society for Technology in Education (ISTE), 2020, p. 8-9.

² Hess, M., *Hands-On Literacy, Grade 5: Authentic Learning Experiences That Engage Students in Creative and Critical Thinking*, Colorado Springs, Prufrock Press, 2023, p. 1-5; Hess, M., *Hands-On Literacy, Grade 6: Authentic Learning Experiences That Engage Students in Creative and Critical Thinking*, Colorado Springs, Prufrock Press, 2023, p. 1-5.

³ Sandberg, J., & Hällgren, M., *Really? It depends! How authentic learning material affects learners' situational interest*, *Educational Research Review*, 2024, p. 1-2.

⁴ Herrington, J. Oliver, R., *An Instructional Design Framework for Authentic Learning Environments*, în *Educational Technology Research and Development*, vol. 48, nr. 3, 2000, p. 23-48.

⁵ Bocoș, M., *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist* (ediția a IV-a), Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2017, p. 38-39.

⁶ Nachtigall, V., Shaffer, D. & Rummel, N., *Stirring a Secret Sauce: A Literature Review on the Conditions and Effects of Authentic Learning*, *Educational Psychology Review*, 2022, p. 1-2.

activă, interacțiunea cu surse variate de informație și reflecția personală. Activitățile propuse trebuie să fie relevante pentru viața reală a elevilor, să implice probleme deschise, să permită alegeri și să promoveze învățarea prin experiență. Brown, Collins și Duguid⁷ susțin că învățarea autentică nu poate avea loc în afara contextului cultural și social în care cunoștințele sunt utilizate. De asemenea, evaluarea nu mai este un simplu proces de măsurare, ci un act de învățare în sine, integrat în procesul didactic. Documentul publicat de Institutul de Științe ale Educației subliniază că învățarea autentică trebuie să vizeze implicarea elevului în experiențe educaționale relevante, variate și interactive, ancorate în realitatea socială⁸.

1.3. Competențe dezvoltate

Învățarea autentică are ca obiectiv central dezvoltarea unui set de competențe-cheie pentru secolul XXI: gândire critică și creativă, capacitate de rezolvare de probleme, autonomie în învățare, competențe sociale și civice, și capacitate de învățare pe tot parcursul vieții. Elevii devin astfel participanți activi în propriul proces educațional, reflectând asupra deciziilor luate, asumându-și responsabilități și colaborând în mod eficient cu ceilalți. Atlas evidențiază faptul că învățarea autentică facilitează tranziția de la consumatori pasivi la creatori activi ai cunoașterii, punând accent pe implicarea elevilor în sarcini relevante. Potrivit documentelor europene de politică educațională, învățarea semnificativă și autentică este un pilon al dezvoltării personale și profesionale într-o societate a cunoașterii⁹.

1.4. Relevanța pentru învățământul primar

În ciclul primar, învățarea autentică are un potențial extraordinar de a modela atitudinile față de învățare și de a dezvolta motivația intrinsecă a elevilor. Atunci când sunt implicați în proiecte interdisciplinare, ateliere de creație, investigații și rezolvarea de probleme reale, copiii încep să înțeleagă legătura dintre ceea ce învață și lumea în care trăiesc. Koehler și Sammon¹⁰ subliniază că succesul învățării prin proiecte (PBL) în clasele primare depinde de o planificare atentă, structurată în pași gestionabili, care îmbină predarea explicită cu activități practice, contribuind la dezvoltarea gândirii critice, colaborării și implicării elevilor în procesul educațional. Neacșu¹¹ argumentează că „învățarea eficientă presupune activarea resurselor cognitive și afective ale elevului într-un context semnificativ, care încurajează participarea activă și transferul cunoștințelor în viața reală”. În

⁷ Brown, J. S., Collins, A. & Duguid, P., *Situated Cognition and the Culture of Learning*, în *Educational Researcher*, vol. 18, nr. 1, 1989, p. 32-42.

⁸ Institutul de Științe ale Educației, *Strategii didactice pentru dezvoltarea învățării autentice în învățământul primar și gimnazial*, București, ISE, 2022, p. 14-16.

⁹ European Commission, *Framework for Key Competences for Lifelong Learning*, https://www.transvalproject.eu/wp-content/uploads/2023/10/TRANSVAL-EU-EU-Policy-coherence-report_FINAL.pdf

¹⁰ Koehler, T. & Sammon, J., *Taking an Incremental Approach to PBL*, Edutopia, 2024 <https://www.edutopia.org/article/project-based-learning-engages-all-students/>;

¹¹ Neacșu, I., *Învățarea eficientă - de la teorie la practică*, în *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, București, Polirom, 2015, p. 45-46.

plus, Pănișoară și Manolescu, în „Pedagogia învățământului primar și preșcolar”¹², subliniază necesitatea de a stimula învățarea prin sarcini aplicative și relevante, creative și adaptate fiecărui copil, pentru a dezvolta autonomia, creativitatea și capacitatea de reflecție critică.

2. Metodologia cercetării

Scopul acestui articol este de a aduce în prim-plan perspectiva viitorilor profesori, studenți ai specializării Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, asupra conceptului de învățare autentică și a modului în care acesta poate fi implementat eficient în ciclul primar. Articolul analizează elemente teoretice ale învățării autentice și aspecte practice ale aplicabilității sale, propunându-ne, prin intermediul unei cercetări aplicative desfășurate în rândul studenților, identificarea modului în care viitorii învățători înțeleg importanța învățării autentice, ce dificultăți anticipează în procesul de implementare, dar și ce oportunități percep ca fiind favorabile integrării acestor strategii în activitatea didactică desfășurată la nivelul învățământului primar. Astfel, analiza vizează conturarea unei imagini nuanțate a gradului de familiaritate, a atitudinilor și a intențiilor viitorilor practicieni față de utilizarea strategiilor de învățare autentică în procesul educațional.

Pentru atingerea obiectivului central al cercetării, de a explora percepțiile cursanților privind aplicabilitatea învățării autentice în învățământul primar, a fost elaborat un chestionar format din 9 itemi. Întrebările au fost formulate sub forma unor afirmații, însoțite de scale de acord, vizând două dimensiuni fundamentale: **(a) caracteristicile definitorii ale învățării autentice**, respectiv **(b) metodele și instrumentele didactice favorabile acesteia**.

Prima dimensiune a investigat gradul de acord al respondenților față de afirmații precum:

- Este important ca sarcinile de învățare să fie ancorate în contexte semnificative, conectate la viața reală a elevului;
- Responsabilizarea elevilor prin implicare activă și autonomie în procesul de învățare contribuie la dezvoltarea lor autentică;
- Colaborarea între elevi și momentele de reflecție personală asupra propriei învățări sunt esențiale pentru o educație autentică;
- Proiectarea didactică trebuie să vizeze integrarea competențelor, nu doar acumularea de cunoștințe, ci și formarea de abilități și atitudini;
- Feedbackul constant – provenit din partea cadrului didactic, a colegilor sau din autoevaluare – reprezintă o componentă importantă a procesului de învățare autentică.

A doua dimensiune a vizat opiniile cursanților privind metodele și instrumentele educaționale eficiente în susținerea învățării autentice, prin itemi referitori la:

¹² Ion-Ovidiu Pănișoară, Marin Manolescu, *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, vol. I, Editura Polirom, Iași, 2022, p. 145.

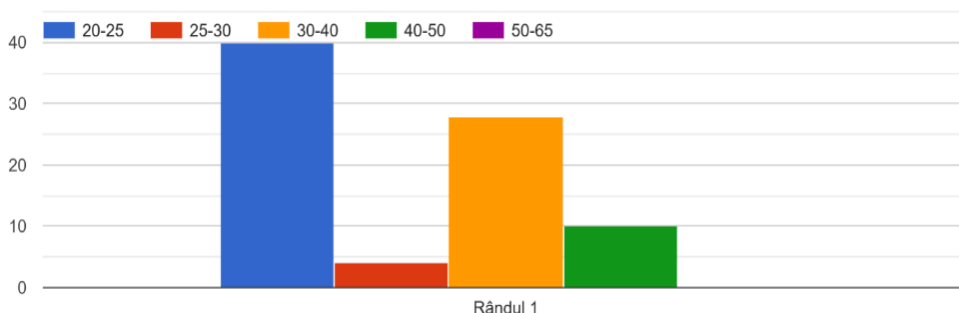
- Utilizarea metodelor active (învățarea prin proiecte, descoperire, investigație), ca modalități de stimulare a implicării reale a elevilor în procesul educativ;
- Aplicarea instrumentelor formative (jurnale de învățare, fișe de reflecție, portofolii), care susțin autonomia și oferă informații relevante despre progresul individual;
- Integrarea atentă a aplicațiilor digitale și a resurselor educaționale online, ca mijloace de diversificare a activităților și de susținere a învățării personalizate, în special în ciclul primar.

Studiul de față s-a bazat pe o cercetare de tip descriptiv, având ca metodă principală ancheta bazată pe chestionar. Instrumentul de cercetare a fost construit și aplicat în format digital, prin intermediul platformei Google Forms, facilitând astfel colectarea rapidă și eficientă a datelor. Prelucrarea și analiza statistică descriptivă a răspunsurilor s-au realizat utilizând funcțiile analitice disponibile în aceeași platformă.

2.1. Grupul de participanți

Eșantionul cercetării a fost alcătuit dintr-un număr de **82 de respondenți**, studenți înscriși în cadrul unui program de formare inițială pentru cariera didactică. Aceștia se pregătesc pentru profesia de cadru didactic în învățământul primar și preșcolar, având deja competențe dobândite în cadrul cursurilor de pedagogie, didactică și practică pedagogică.

Fig.2.1. Vârsta grupului de subiecți



Distribuția pe grupe de vârstă

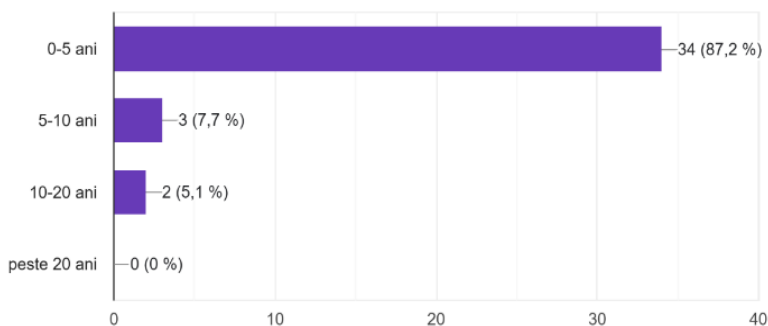
Participanții aparțin unor grupe de vârstă variate, ceea ce reflectă diversitatea generațională și, totodată, interesul crescut pentru cariera didactică în rândul adulților. Din totalul celor 82 de participanți:

- **40 de respondenți (aproximativ 49%)** au vârsta cuprinsă între **20 și 25 de ani**, reprezentând majoritatea tinerilor aflați la începutul formării universitare.
- **2 respondenți** se încadrează în intervalul **25–30 de ani**.

- **30 de participanți (36,6%)** au vârsta între **30 și 40 de ani**, indicând o prezență semnificativă a adulților în procesul de reconversie profesională sau de perfecționare.
- **10 respondenți** au între **40 și 50 de ani**, în timp ce categoria **50–65 de ani** nu este reprezentată în eșantion.

Această distribuție indică faptul că grupul investigat include atât studenți cu deschidere spre cerințele actuale ale tinerelor generații, cât și cursanți cu experiență de viață și, în unele cazuri, profesională, ceea ce oferă cercetării o perspectivă plurivalentă asupra receptării conceptului de învățare autentică.

Fig.2.2. Vechimea în învățământ



Experiența profesională în învățământ

Din totalul respondenților, **39 persoane (47,6%)** sunt deja angajate în sistemul educațional. Dintre aceștia:

- **34 de cadre didactice (87,2%)** au o vechime de **0–5 ani**, indicând etapa debutului carierei profesionale.
- **3 respondenți (7,7%)** au o experiență profesională de **5–10 ani**, specifică celor care au gradul definitiv în învățământ.
- **2 cadre didactice (5,1%)** au între **10–20 de ani** vechime.
- Niciun participant nu a indicat o vechime mai mare de **20 de ani**.

Această structură relevă că majoritatea respondenților activi în învățământ se află în perioada de debut profesional, ceea ce accentuează importanța formării inițiale și a exersării unor concepte pedagogice inovatoare, precum învățarea autentică.

2.1. Analiza și interpretarea rezultatelor

3.1. Importanța ancorării sarcinilor de învățare în contexte reale

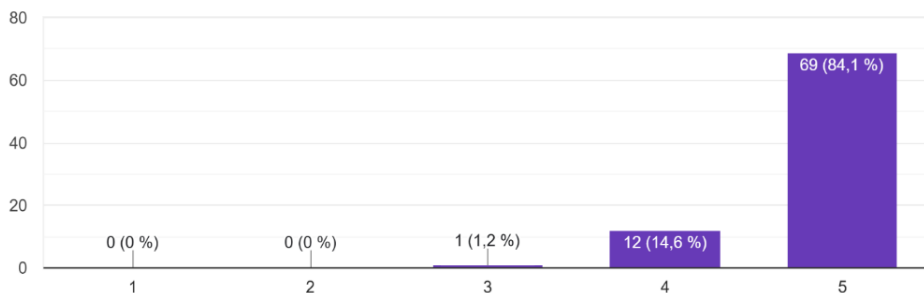
Unul dintre itemii chestionarului a vizat opinia studenților cu privire la importanța conectării sarcinilor de învățare la **contexte reale și semnificative pentru elevi** – principiu fundamental al învățării autentice. Respondenții au fost invitați să își exprime gradul de acord față de afirmația: „Este important ca

sarcinile de învățare să fie ancorate în contexte semnificative, conectate la viața reală a elevului.”, utilizând o scală Likert de la 1 (dezacord total) la 5 (acord total). Rezultatele arată o susținere clară și majoritară a acestui principiu:

- **84,1% dintre respondenți (n=69)** au selectat nivelul maxim de acord (5),
- **14,6% (n=12)** au optat pentru nivelul 4,
- Doar **1 participant (1,2%)** a oferit un răspuns neutru (nivel 3),

Aceste date confirmă faptul că studenții, viitorii profesori, **conștientizează rolul crucial al relevanței sarcinilor de învățare în actul educațional**. Ei percep că învățarea devine autentică atunci când elevii reușesc să identifice legătura directă dintre conținuturile abordate la clasă și realitatea cotidiană, fapt ce determină o **creștere a motivației, implicării și transferului cognitiv**¹³.

Fig.2.3. Sarcinile de învățare ancorate în contexte semnificative, conectate la viața reală a elevului



Mai mult, susținerea cvasitotală exprimată prin acordul ridicat sugerează internalizarea de către viitorii dascăli a unei perspective **contemporane asupra educației**, în care învățarea este înțeleasă ca proces activ, contextualizat și centrat pe elev. Această orientare este în concordanță cu cerințele actualului curriculum național și cu recomandările internaționale privind dezvoltarea competențelor pentru secolul XXI¹⁴.

3.2. Rolul feedbackului și al autoevaluării în învățarea autentică

Un alt item din chestionar a vizat percepțiile cursanților asupra **importanței feedbackului constant**, primit de la profesor, colegi sau prin autoevaluare, ca element esențial al unui proces de învățare autentic. Afirmția propusă a fost: „*Feedbackul constant, primit de la profesor, colegi sau prin*

¹³ Lombardi, M. M., *Authentic Learning for the 21st Century: An Overview*, EduCause Learning Initiative, 2007; Herrington, J. & Oliver, R., „An instructional design framework for authentic learning environments”, *Educational Technology Research and Development*, vol. 48, nr. 3 (2000), pp. 23–48.

¹⁴ Redecker, C., et al., *European Framework for the Digital Competence of Educators - DigCompEdu*, Publications Office of the European Union, Luxemburg, 2017

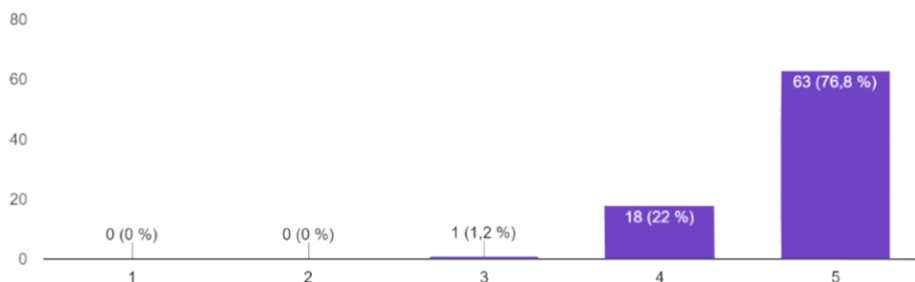
autoevaluare, este o componentă importantă a învățării autentice.”, iar respondenții au fost invitați să își exprime gradul de acord utilizând o scală Likert de la 1 (dezacord total) la 5 (acord total).

Distribuția răspunsurilor este clară:

- **76,8% dintre participanți (n=63)** s-au declarat în total acord cu afirmația,
- **22% (n=18)** au selectat nivelul 4 (acord parțial),

Rezultatele reflectă faptul că studenții viitori profesori înțeleg și apreciază rolul **feedbackului constructiv** în procesul de învățare. În opinia lor, acest tip de comunicare educațională are o funcție esențială în **ghidarea parcursului formativ, clarificarea obiectivelor și autoreglarea învățării**. Feedbackul nu doar oferă informații despre performanțele anterioare, ci orientează și pașii următori ai elevului, stimulând progresul.

Fig.2.4. Feedbackul constant, primit de la profesor, colegi sau prin autoevaluare, este o componentă importantă a învățării autentice



Totodată, cursanții evaluează **autoevaluarea** ca fiind un element valoros, întrucât îi ajută pe elevi să devină **conștienți de propriile achiziții, limite și nevoi de dezvoltare**. Această practică favorizează dezvoltarea metacogniției, asumarea responsabilității și creșterea autonomiei în procesul de învățare, caracteristici centrale ale paradigmei autenticității educaționale¹⁵.

Astfel, datele confirmă o orientare modernă în formarea cadrelor didactice, care își însușesc viziuni educaționale bazate pe dialog, reflecție și sprijin reciproc – elemente indispensabile pentru cultivarea unei învățări profunde și durabile.

3.3. Integrarea aplicațiilor digitale și a resurselor educaționale online

Un alt aspect investigat în cadrul cercetării a fost percepția studenților cu privire la **importanța utilizării aplicațiilor digitale și a resurselor educaționale online** în învățământul primar. Afirmația evaluată a fost: „*Integrarea atentă a*

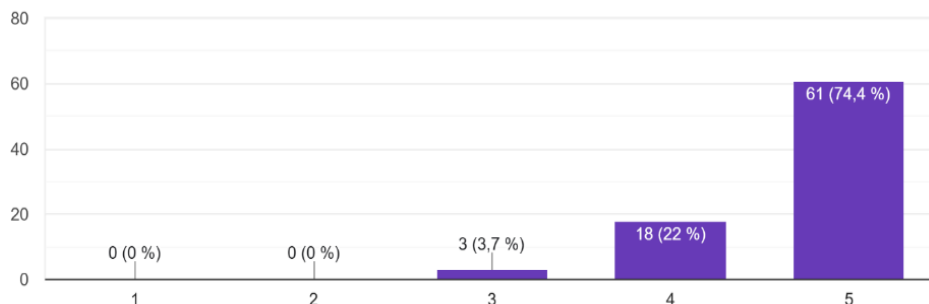
¹⁵ Nicol, D. J. & Macfarlane-Dick, D., *Formative Assessment and Self-Regulated Learning: A Model and Seven Principles of Good Feedback Practice*, *Studies in Higher Education*, vol. 31, nr. 2, 2006, p. 199–218;

aplicațiilor digitale și a resurselor educaționale online contribuie la diversificarea activităților și sprijină învățarea personalizată în ciclul primar.”

Distribuția răspunsurilor evidențiază o susținere majoritară a acestei afirmații:

- **74,4% dintre participanți (n=61)** au exprimat acord total (nivel 5),
- **22% (n=18)** au indicat un acord ridicat (nivel 4),
- **Doar 3 respondenți (3,7%)** au selectat un nivel neutru (3),

Fig.2.5. Integrarea aplicațiilor digitale și a resurselor educaționale online în învățarea personalizată în ciclul primar.



Rezultatele confirmă interesul crescut al viitorilor cadre didactice pentru **integrarea tehnologiei în procesul educațional**, în acord cu tendințele actuale ale digitalizării învățării. Studenții recunosc valoarea aplicațiilor educaționale ca **instrumente atractive, motivante și eficiente** pentru elevi, în special în ciclul primar, unde implicarea emoțională și interactivitatea joacă un rol esențial în formarea competențelor de bază¹⁶.

Mai mult, aceste resurse digitale sunt apreciate nu doar pentru capacitatea de a **diversifica strategiile didactice**, ci și pentru **sprijinul oferit în personalizarea învățării**, permițând adaptarea conținuturilor, ritmului și nivelului de dificultate la nevoile individuale ale fiecărui elev¹⁷.

Această orientare spre educația digitală reflectă deschiderea și disponibilitatea noii generații de profesori de a adopta practici moderne, în care tehnologia devine **un catalizator al învățării autentice**, nu un scop în sine. Respondenții conștientizează că succesul integrării digitale depinde de **utilizarea**

¹⁶ European Commission, *Digital Education Action Plan (2021–2027): Resetting education and training for the digital age*, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2020, disponibil online: <https://education.ec.europa.eu/document/digital-education-action-plan-2021-2027>

¹⁷ OECD, *21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World*, OECD Publishing, Paris, 2021, disponibil online: <https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>
Redecker, C., Punie, Y., Ferrari, A. et al., *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017 <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>.

atență și pedagogic fundamentată a acestor resurse, nu de simpla lor prezență în clasă.

Concluzii

Rezultatele cercetării confirmă faptul că studenții – viitori profesori în învățământul primar și preșcolar – manifestă o **atitudine pozitivă și deschisă față de conceptul de învățare autentică**, demonstrând o înțelegere coerentă a valorii și aplicabilității acestuia în activitatea didactică. Analiza celor trei categorii de itemi ai chestionarului relevă mai multe direcții relevante:

1. **Conectarea învățării la viața reală** este percepută ca fiind esențială pentru construirea unui parcurs educațional relevant și motivant. Majoritatea covârșitoare a respondenților consideră că sarcinile de învățare trebuie ancorate în contexte semnificative pentru elevi, în acord cu ideea că școala trebuie să ofere elevilor experiențe apropiate de realitatea lor, stimulând astfel implicarea activă și transferul de cunoștințe în situații concrete.
2. **Feedbackul constant și autoevaluarea** sunt recunoscute ca instrumente-cheie în procesul de învățare autentică. Viitorii învățători valorizează comunicarea deschisă și constructivă în procesul educațional, alături de dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta asupra propriilor achiziții. Această perspectivă subliniază orientarea lor spre formarea unor elevi autonomi, conștienți de propriul progres și capabili să se autoregleze în învățare.
3. **Utilizarea aplicațiilor digitale și a resurselor educaționale online** este percepută drept o oportunitate majoră pentru învățarea personalizată și diversificată. Respondenții identifică potențialul acestor instrumente moderne nu doar ca surse de atractivitate, ci și ca modalități concrete de adaptare a actului educațional la nevoile individuale ale elevilor, reflectând o înțelegere matură a dimensiunii pedagogice a tehnologiei în educație.

În ansamblu, cercetarea oferă o imagine nuanțată a gradului de **familiaritate, angajament și reflecție pedagogică** al viitorilor practicieni față de strategiile de învățare autentică. Răspunsurile indică o **disponibilitate reală de a transforma practicile didactice**, însă implică, totodată, nevoia de **formare continuă**, sprijin instituțional și modele funcționale care să faciliteze implementarea coerentă a acestui tip de învățare.

În acest sens, rezultatele prezentei investigații pot fundamenta viitoare inițiative de formare, dezvoltare curriculară și politici educaționale, în vederea consolidării unei culturi a învățării autentice în școala românească.

Bibliografie

BOCOȘ, M., *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist* (ediția a IV-a), Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2017.

- BROWN, J. S., COLLINS, A., DUGUID, P., *Situated Cognition and the Culture of Learning*, în *Educational Researcher*, vol. 18, nr. 1, 1989, pp. 32–42.
- EUROPEAN COMMISSION, *Framework for Key Competences for Lifelong Learning*, disponibil online: https://www.transvalproject.eu/wp-content/uploads/2023/10/TRANSVAL-EU-EU-Policy-coherence-report_FINAL.pdf
- EUROPEAN COMMISSION, *Digital Education Action Plan (2021–2027): Resetting education and training for the digital age*, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2020, disponibil online: <https://education.ec.europa.eu/document/digital-education-action-plan-2021-2027>
- HARRINGTON, K., *Adventures in Authentic Learning: 21 Step-by-Step Projects From an Edtech Coach*, Washington D.C., International Society for Technology in Education (ISTE), 2020.
- HERRINGTON, J., OLIVER, R., *An Instructional Design Framework for Authentic Learning Environments*, în *Educational Technology Research and Development*, vol. 48, nr. 3, 2000, pp. 23–48.
- HESS, M., *Hands On Literacy, Grade 5: Authentic Learning Experiences That Engage Students in Creative and Critical Thinking*, Colorado Springs, Prufrock Press, 2023.
- HESS, M., *Hands On Literacy, Grade 6: Authentic Learning Experiences That Engage Students in Creative and Critical Thinking*, Colorado Springs, Prufrock Press, 2023.
- INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, *Strategii didactice pentru dezvoltarea învățării autentice în învățământul primar și gimnazial*, București, ISE, 2022.
- KOEHLER, T., SAMMON, J., *Taking an Incremental Approach to PBL*, Edutopia, 2024, disponibil online: <https://www.edutopia.org/article/project-based-learning-engages-all-students/>
- LOMBARDI, M. M., *Authentic Learning for the 21st Century: An Overview*, EduCause Learning Initiative, 2007.
- NACHTIGALL, V., SHAFFER, D., RUMMEL, N., *Stirring a Secret Sauce: A Literature Review on the Conditions and Effects of Authentic Learning*, în *Educational Psychology Review*, 2022.
- NEACȘU, I., *Învățarea eficientă – de la teorie la practică*, în *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*, București, Polirom, 2015.
- NICOL, D. J., MACFARLANE-DICK, D., *Formative Assessment and Self-Regulated Learning: A Model and Seven Principles of Good Feedback Practice*, în *Studies in Higher Education*, vol. 31, nr. 2, 2006, pp. 199–218.
- OECD, *21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World*, OECD Publishing, Paris, 2021, disponibil online: <https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>
- PĂNIȘOARĂ, I.-O., MANOLESCU, M., *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, vol. I, Iași, Editura Polirom, 2022.
- PITCHFORD, A., OWEN, D., STEVENS, E., *A Handbook for Authentic Learning in Higher Education: Transformational Learning Through Real-World Experiences*, Londra, Routledge, 2021.
- REDECKER, C. et al., *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017, disponibil online: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>
- SANDBERG, J., HÄLLGREN, M., *Really? It depends! How authentic learning material affects learners' situational interest*, în *Educational Research Review*, 2024.